



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. социол. наук В. И. Лабунская.

Методические указания по освоению дисциплины «Организация социальной работы с молодежью». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14

Введение

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» является формирование профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности в работе с молодежью как особой социально-демографической группой в структуре российского общества; вооружение студентов знаниями о теоретических подходах к изучению молодежи и её роли в обществе, об особенностях молодежи на современном этапе социального развития, современной специфике её социализации и организации социальной работы с данной категорией населения.

Задачами изучения дисциплины следует считать:

- уяснение важнейших понятий и концепций, обеспечивающих теоретические подходы к организации социальной работы с молодежью;
- рассмотрение основных направлений организации социальной работы с молодежью;
- вооружение студентов знаниями об актуальных методах и современных технологиях социальной работы с различными возрастными категориями молодежи.
- формирование знаний о государственной молодежной политике и формах её реализации посредством социальной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина «Организация социальной работы с молодежью» направлена на создание и совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров социальной работы.

Для усвоения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения таких дисциплин, как «Антропология», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы». Данная дисциплина готовит студента к прохождению практик и государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Аннотации диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб.

2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

1. Молодёжь как социально-демографическая группа.
2. Классификация наиболее острых проблем молодёжи.
3. Сущность государственной молодёжной политики.
4. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с молодёжью.
5. Структура социальных служб для молодёжи.
6. Институциональные субъекты по работе с молодёжью.
7. Основные направления государственной молодёжной политики.
8. Сущность государственной молодёжной политики: объект, субъекты, цели, задачи.
9. Роль молодёжных объединений в реализации социальных интересов молодёжи.
10. Молодёжная субкультура и возможности социальной работы.
11. Международные мероприятия в области молодёжной политики.
12. Содержание клубно-социальной работы.
13. Причины социальной уязвимости молодёжи.
15. Молодёжь на российском рынке труда.
16. Социальная работа с молодыми безработными.
17. Молодые мигранты как объект социальной работы.
18. Основные направления социальной поддержки студентов-мигрантов.
19. Проблема нелегальной трудовой миграции молодёжи.
20. Социальная реабилитация молодых инвалидов.
21. Социальные проблемы молодой семьи.
22. Государственные программы поддержки молодой семьи.
23. Направления социальной работы в сфере молодёжного досуга.
24. Молодёжное волонёрское движение.
25. Социальное служение и добровольческая деятельность молодёжи.
26. Актуальность гендерного подхода в социальной работе с молодёжью.
27. Правовая база социальной работы с молодёжью.
28. Формы и виды девиантного поведения молодёжи.
29. Роль социальной работы в преодолении наркотической зависимости молодёжи.
30. Социальная работа с молодыми людьми, склонными к алкоголизму.
31. Деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетней молодёжи.
32. Агрессия в молодёжной среде.
33. Роль социальных служб в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.
34. Особенности и причины суицидального поведения молодёжи.
35. Преступность молодёжи и её социальные причины.

«Организация социальной работы с молодёжью»

1. Понятие молодёжи
2. Определение молодёжи
3. Компетенции специалиста по работе с молодёжью
4. История изучения молодёжи в социологии
5. Теории молодежи
6. Возрастные группы молодёжи
7. Группы молодёжи с позиции социального статуса
8. Теория поколений
9. Понятие государственной молодёжной политики
10. Нормативно правовое обеспечение молодёжной политики в РФ
11. Полномочия и направления деятельности Федерального агентства по делам молодёжи
12. Современные технологии работы с молодёжью. Понятие технологии. Группы технологий
13. Образовательные технологии работы с молодёжью
14. Социальные и информационно-коммуникационные технологии в работе с молодёжью
15. Проектные технологии в работе с молодёжью
16. Понятие социальной уязвимости молодёжи. Группы социально уязвимой молодёжи
17. Виды социальной помощи уязвимым категориям молодёжи
18. Направления помощи уязвимым категориям молодёжи
19. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи
20. Социальная работа с молодыми «семьями риска»
21. Актуальные формы и методы работы с молодёжью
22. Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры
23. Формы работы с молодёжью в системе ГМП (беседы, диспуты, конкурсы, игровые формы в виде шоу, подкастинг, питч, кейсы)
24. Форумы и конкурсы
25. Направления молодёжной политики (воспитание патриотизма, ЗОЖ, предпринимательство, волонтерство, межнациональные отношения)
26. Государственный проект ГМП «Россия – страна возможностей»
27. Методы работы с молодёжью. Понятие метода
28. Классификации методов (методы обучения и воспитания Т.К.Селевко)
29. Методы воспитания Т.Е.Конниковой и Г.Е.Щукиной
30. Технологии социальной работы в сфере образования
31. Социальная работа со старшими школьниками
32. Социальная работа в профессиональном образовании
33. Профилактика девиантного поведения в сфере образования
34. Понятие молодёжной субкультуры
35. Общекультурные параметры и признаки молодёжных субкультур
36. Мода как социальное явление. Молодёжная мода
37. Мода и стиль жизни молодёжи
38. Понятие и виды жаргона
39. Сленг в молодёжной среде
40. Молодёжный жаргон в России: история развития, причины, функции.
41. Понятие досуга. Инфраструктура общественного досуга
42. Специфика досуга молодёжи
43. Государственная молодёжная политика в сфере досуга
44. Субъекты организации досуга молодёжи
45. Социальная работа в сфере досуга молодёжи

Практические задания по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»

Задание: практическое задание выполняется письменно в печатном виде, страницы нумеруются, представленные планы изложения материала являются обязательным элементом задания. В оглавлении указываются разделы работы в соответствии с предлагаемыми для раскрытия вопросами данных ниже вариантов. В конце необходимо привести список литературы, цитирование в тексте сопровождается ссылками на источник. При подготовке практического задания обязательным является использование материалов научной периодики по проблемам социальной работы с молодёжью в России, регионе, муниципалитете, статистики последних двух – трёх лет, что должно быть отражено в перечне источников (5-6 источников).

Вариант 1.

Изучите тему «Молодёжь как социально-демографическая группа» и ответьте на вопросы:

1. Какие существуют подходы к определению понятия «молодёжь»?
2. Какие научные дисциплины изучают молодёжь как особую социально-демографическую группу?
3. Каковы границы молодёжного возраста?
4. Каковы основные характеристики и признаки молодости?
5. Каковы демографические характеристики молодёжи в современной России?

Раскройте тему «Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом» по плану:

1. Особенности социальной защиты молодёжи за рубежом.
2. Молодёжная политика в США.
3. Организация социальной работы с молодёжью в странах Западной Европы.

Вариант 2.

Изучите тему «Научные теории молодости» и ответьте на вопросы:

1. Что лежит в основе биогенетических теорий юности?
2. В чём сущность развития психосексуальности в теории З.Фрейда?
3. Как объясняют характерные особенности юности социогенетические теории?
4. Какие основные направления выделяются в рамках психогенетического подхода?
5. В чём особенности психогенетической теории Э.Эриксона?

Раскройте тему «Социальная работа по профилактике девиантного поведения молодёжи» по плану:

1. Причины девиантного поведения молодёжи.
2. Формы проявления девиантного поведения.
3. Социальная работа по профилактике девиантного поведения молодых людей.

Вариант 3.

Изучите тему «Особенности социализации современной молодёжи» и ответьте на вопросы:

1. В чём сущность процесса социализации?

2. Какова роль агентов и институтов социализации в процессе социального становления личности?
3. Какие механизмы выделяются в процессе социализации?
4. Какие противоречия социального развития современного российского общества влияют на социализацию современной молодёжи?
5. Как можно определить степень социализированности молодых людей?

Раскройте тему «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи» по плану:

1. Проблемы современной молодёжи на рынке труда.
2. Сущность социально-экономического явления безработицы молодёжи.
3. Основные направления содействия трудоустройству молодёжи.

Вариант 4.

Изучите тему «Ценностные ориентации современной молодёжи» и ответьте на вопросы:

1. Какова роль ценностей как регулятивов социальной жизни?
2. Какие существуют виды и классификации ценностей?
3. Каковы ценностные ориентации молодёжи?
4. Как ценностные предпочтения молодёжи влияют на развитие современного российского общества?

Раскройте тему «Современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга» по плану:

1. Понятие и назначение досуга.
2. Особенности молодёжного досуга.
3. Инфраструктура общественного досуга.
4. Содержание социальной работы с молодёжью в сфере досуга.

Вариант 5.

Изучите тему «Молодёжь как социально уязвимая категория населения» и ответьте на вопросы:

1. В чём заключается смысл понятия человеческой уязвимости?
2. Какова сущность социальной уязвимости?
3. Какие группы населения относят к категории уязвимых?
4. Почему молодёжь относится к уязвимым категориям молодёжи?
5. Каковы основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи?

Раскройте тему «Сущность государственной молодёжной политики в российском обществе» по плану:

1. Понятие государственной молодёжной политики и её приоритеты.
2. Деятельность Государственного комитета по делам молодёжи.
3. Основные направления государственной молодёжной политики.

Вариант 6.

Изучите тему «Молодёжь на рынке труда» и ответьте на вопросы:

1. Что понимается под рынком труда?
2. Какие факторы определяют положение молодёжи на рынке труда?
3. В чём заключается социальная значимость профессионального самоопределения молодёжи и её занятость?
4. В чём сложность безработицы молодёжи как социально-экономического явления?
5. Каковы основные направления содействия занятости и трудоустройства молодёжи?

Раскройте тему «Содержание социальной работы с молодёжью» по плану:

1. Система учреждений социального обслуживания, осуществляющих социальную работу с молодёжью.
2. Основные направления и виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.
3. Целевые федеральные программы по работе с молодёжью.

Вариант 7.

Изучите тему « Молодая семья и её проблемы» и ответьте на вопросы:

1. Какие выделяются типы современной семьи?
2. Понятие молодой семьи и её особая социальная ценность.
3. Каковы особенности молодой семьи в России?
4. Каковы социальные проблемы молодой семьи в России?
5. Каковы важнейшие направления комплексной поддержки молодой семьи?

Раскройте тему «Социальная поддержка молодых мигрантов» по плану:

1. Основные виды молодёжных миграций.
2. Приоритетные задачи социальной поддержки молодых мигрантов.
3. Направления социальной поддержки молодых мигрантов.

Вариант 8.

Изучите тему «Гендерный подход в социальной работе с молодёжью» и ответьте на вопросы:

1. В чём специфика понятий *пол* и *гендер*?
2. Какова гендерная структура российского общества?
3. Какие гендерные стереотипы закрепились в общественном сознании?
4. Как реализуется гендерный подход в социальной работе с молодёжью?
5. Каковы социальные проблемы девушек и юношей как объектов социальной работы?

Раскройте тему «Система учреждений органов по делам молодёжи» по плану:

1. Учреждения государственной системы социального обслуживания молодёжи.
2. Виды услуг социальных служб для молодёжи.
3. Характеристика деятельности отдельных учреждений социальной работы с молодёжью.

Вариант 9.

Изучите тему « Социальное служение и добровольческая деятельность молодёжи» и ответьте на вопросы:

1. Что обозначает понятие *социальное служение*?
2. Каковы основные направления современного подхода к социальному служению?
3. Какую роль играет социальное служение в решении проблем молодёжи?
4. Какую роль играет социальное служение в личностном развитии молодых людей?
5. Каковы мотивы участия молодёжи в социальном служении?
6. Выделите условия привлекательности добровольческой деятельности для молодёжи.

Раскройте тему «Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи» по плану:

1. Государственная политика в развитии социальной работы с молодёжью.
2. Система учреждений социального обслуживания молодёжи.
3. Виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.

Вариант 10.

Изучите тему «Молодёжная миграция в России» и ответьте на вопросы:

1. Что такое миграция как социально-демографическое явление?
2. Какие существуют виды миграции и группы мигрантов?
3. Какие процессы характерны для молодёжной миграции в России?
4. Какие проблемы мигрантов может решить их социальная поддержка?
5. Каковы основные направления социальной работы с молодыми мигрантами?

Раскройте тему « Гендерный подход в социальной работе » по плану:

1. Сущность гендерного подхода в социальной работе.
2. Специфика социальной работы с девушками и молодыми женщинами.
3. Специфика социальной работы с юношами и молодыми мужчинами.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»
для студентов направления полготовки 39.03.02 Социальная работа.**

Всего: 8 часов

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Государственная молодёжная политика. Нормативно-правовое обеспечение ГМП

Основные вопросы:

1. **Понятие Государственной молодежной политики.** Определение понятия и трактовки. Позитивные социальные факторы, влияющие на ГМП. Элементы ГМП.
2. **Нормативно-правовое обеспечение государственной молодёжной политики.** Понятие прав молодёжи. Конституция РФ, статьи и правах молодёжи и молодёжной политике. Федеральный закон ФЗ № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодёжной политике в Российской Федерации» : 14 статей, цели молодёжной политики, 21 направления молодёжной политики. Нормативно-правовое обеспечение направлено на : а) трудовое воспитание, трудоустройство и развитие экономической активности молодёжи; б) профилактика асоциальных форм поведения; в) поддержка граждан, находящихся в социально опасном положении.
3. **Федеральное агентство по делам молодёжи (ФАДМ) – Росмолодёжь.** Полномочия, структура, направления деятельности.
4. **Отдел по молодёжной политике Администрации г. Волгодонска.** Цели и задачи, структура, направления деятельности, проекты и достижения.

Темы докладов, сообщений: 1-6

Основной источник: Осипчукова, Елена Владимировна. Организация работы с молодёжью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2021. — 228 с. Гл.1, с.101-135

Занятие 2. Социальная помощь уязвимым категориям молодёжи, молодой семье

Основные вопросы:

1. Виды социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Острые социальные проблемы и необходимость новой идеологии оказания социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Экстренное вмешательство (телефон доверия. организация временного проживания. помещение в лечебно-профилактические учреждения. Социально-профилактическое сопровождение (медицинское, юридическое, психологическое, педагогическое). Внешняя помощь (вмешательство, интервенция). Взаимопомощь и самопомощь.

2. Программы системы социальной помощи уязвимым категориям. Категории программ с точки зрения их целевой направленности: призванные способствовать оптимизации условий социальной жизнедеятельности уязвимых групп молодёжи; облегчающие доступ к социальным ресурсам; направленные на организацию коллективных действий по решению значимых вопросов и проблем. Проблема создания молодёжных агентств для реализации целевых программ.

3. Направления помощи уязвимым категориям молодёжи. Рекреационное направление, предназначенное для вовлечения молодёжи в социально одобряемую деятельность. Ресоциализирующее направление, ориентированное на восстановление, развитие социальных навыков и межличностных отношений. Психокоррекционное направление, способствующее развитию самосознания, самопринятия, коррекции социального поведения. Социальная помощь ВИЧ-инфицированным, анализ ситуации, меры и мероприятия. Социальная помощь молодым людям с различными видами зависимости – наркозависимости.

4. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Нормативно-правовая основа реализации комплексной поддержки молодой семьи. Основные задачи семейной политики. Направления поддержки молодых семей: помощь в области занятости, оказание адресной поддержки отдельных категорий семьи, охрана репродуктивного здоровья семьи, обеспечение доступным жильём, социально-психологическая помощь.

5. Социальная работа с молодыми «семьями риска». Различные категории молодых семей, нуждающихся в социальной поддержке: малообеспеченные семьи, семьи студентов, семьи военнослужащих, неполные семьи, семьи матерей-одиночек, семьи несовершеннолетних матерей, семьи с детьми-инвалидами, семьи с девиантным поведением. Основные направления социальной работы с молодыми семьями, основные функции – информационная, диспетчерская, подготовка документов, посредническая функция, контроля, социальный сервис. Социальная работа с неполными семьями, типичные проблемы неполных семей, государственная политика по оказанию помощи неполным семьям, основные виды социального обслуживания неполных семей. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим климатом, методы социальной работы с данной категорией семей. Социальная работа с семьями, находящимися в ситуации развода, причины супружеских конфликтов, формы и методы социальной работы. Социальная работа с семьями детей-инвалидов.

Темы докладов, сообщений: 9-13

Основные источники: . 1. Социальная работа с молодёжью. Учебное пособие под ред. Н.ф.Басова М., 2015 С. 48-64, 131-148

2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие. М., 2010. С. 97-110, 111-119, 138-147.

3. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьёй и детьми. Учебник. М., 2009, С. 216 - 220.

Занятие 3. Социальная работа в сфере образования

Основные вопросы:

1. Технологии социальной работы в сфере образования. Специфика социальной работы в сфере образования. Проблемы, порождаемые сферой образования, уровни проявления таких проблем. Задачи социальной работы в сфере образования: диагностическая, психокоррекционная, оздоровительная, учебно-воспитательная, научно-методическая и др. Классификация технология социальной работы в сфере образования.

2. Социальная работа со старшими школьниками. Социальные проблемы современных подростков. Роль социальной диагностики. Ухудшение здоровья данной возрастной группы. Диагностика личностных особенностей подростков. Социальная адаптация и коррекция личности и поведения старшеклассников. Социальные технологии воспитания.

3. Социальная работа в профессиональном образовании. Социальная диагностика проблем студенчества и учащейся молодёжи. Проблемы молодёжи учащейся – материальные, социально-медицинские, психологические, социокультурные, социально-правовые. Социальное посредничество, социальное консультирование.

4. Профилактика девиантного поведения в сфере образования. Две группы видов девиантного поведения: отклоняющиеся от норм психического здоровья, отклоняющиеся от морально-нравственных норм. Распространение тяжёлых форм девиантного поведения. Признаки использования ПАВ, проявляемые в учебной деятельности. Коррекционное и профилактическое направления работы с подростками девиантного поведения. Коррекционные и реабилитационные технологии.

Темы докладов, сообщений: 2-5

Основные источники: 1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие. Под ред. П.Д.Павленка. М., 2017. С. 408-472.
2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов. М., 2013. С. 236-278.

Занятие 4. Социальная работа в сфере молодёжного досуга.

Основные вопросы:

1. Особенности молодёжного досуга. Досуг как свободное время, как занятия человека в свободное время. Философские трактовки досуга. Ключевой признак досуга. Назначение досуга. Клубная форма организации досуга: клуб как социокультурный институт, клуб как учреждение организации досуга определённых категорий населения, клуб как специфический тип объединений. Инфраструктура общественного досуга – пассивное потребление (общепит, ночной клуб), интеллектуальный досуг (театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, выставочные залы и др.), спортивного времяпрепровождения (стадион, бассейн, тренажёрный зал), самостоятельное времяпрепровождение (бюро туризма, пункты проката, спортивного оборудования), клубы ведомственной принадлежности.

2. Содержание социальной работы в сфере досуга молодёжи. Специфика

молодёжного досуга – преобладание поисковой творческо-экспериментальной активности. повышенная подвижность, предпочтение проводить время вне дома, в среде сверстников, коммуникативно насыщенной среде, стремление к самостоятельности, самоопределение в сфере любительских занятий. Стиля самовыражения, формирование молодёжных субкультур. Государственная молодёжная политика в сфере досуга молодёжи предполагает: пропаганду позитивных форм досуга, проведение молодёжных праздников, обеспечение безопасности физического и нравственного здоровья молодёжи в вечернее время, контроль деятельности субъектов, представляющих молодёжи досуговые услуги.

3. Организация социальной работы в сфере молодёжного досуга. Субъекты организации досуга – коммерческие структуры, молодёжные общественные организации, государственные учреждения культуры, государственные органы по делам молодёжи. Досуговые программы для молодёжи, обеспечение организации массовых мероприятий, возможность неформального общения, выбор занятий для реализации досуговой активности, развитие инициативы молодёжи. Воспитание культуры рационального использования свободного времени. Функции молодёжных центров: разработка досуговых программ, переподготовка специалистов для работы с новыми техническими средствами, реализация досуговых программ. Задачи консультирования в социальных учреждениях по вопросам досуга – ориентирование в сфере досуга, принятие решений по вопросам досуга, досуговое консультирование.

Темы докладов, сообщений: 16-20

Основной источник: Социальная работа с молодёжью. Учебное пособие под ред. Н.Ф.Басова М., 2015.С.149-169.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В. В. Орлова	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037	Томск : ТУСУР, 2017	ЭБС
Л1.2	Н.Ф. Басов	Социальная работа с молодежью : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1093237	- М. : Дашков и Ко , 2015	ЭБС
Л1.3	Агапова Е.П.	Организация работы с молодежью: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801	Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно пособие https://www.iprbookshop.ru/62246.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.	ЭБС

Л2.3	В. В. Митрофаненко	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.4	Е. С. Зайцева, В. В. Бушкевич, Т. А. Прудникова	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666	Москва : Юнити, 2015	ЭБС